Тематична експертна група:
Освіта та практична підготовка мультидисциплінарної команди, яка працює у сфері неонатології

Безперервний професійний розвиток (БПР)

van den Hoogen A, Johnston L, de Boode W, Langhammer F, Guerra P, Gözen D, Kühn T, Petty J, Schlembach D, Simeone N, Stoniene D, Tency I, Warren I

Цільова група
Медичні працівники/-ці, які працюють у сфері неонатальної допомоги

Група користувачів/-ок
Батьки та сім'ї, медичні працівники/-ці, неонатальні відділення, лікарні, професійні товариства, органи регулювання професійної діяльності

Формулювання стандарту
Усі медичні працівники/-ці мають доступ до безперервного професійного розвитку та проходять його, щоб надавати безпечну й ефективну медичну допомогу.

Обґрунтування
Відданість професійному розвитку є необхідною умовою для надання ефективної та безпечної медичної допомоги немовлятам і їхнім сім'ям. (1) Професійний розвиток потребує навчання впродовж усього життя. (2) Він необхідний для того, щоб професіонали/-ки встигали за науковими й технологічними змінами, які відбуваються в закладах охорони здоров'я. (3)
Наявність різноманітних програм розвитку викладацького та клінічного складу допомагає підготувати практикуючих медичних працівників/-ць до різних ролей у своєму закладі, зокрема фахівця/-чині-практика, викладача/-ки та науковця/-иці або дослідника/-ці. (4) Зміст програм безперервного професійного розвитку (БПР) слід адаптувати до національного контексту з урахуванням специфічних потреб, пріоритетів охорони здоров'я, а також законодавчих і нормативних стандартів, що регулюють надання безпечної медичної допомоги в різних країнах. (5)

Переваги
- Кращий підбір, залучення та утримання кадрів (3, 6)
- Покращена задоволеність роботою (3)
- Можливості для особистісного та професійного розвитку завдяки БПР як складнику програм наставництва (консенсус)
- Підвищення кваліфікації персоналу та якості медичної допомоги, а також більша впевненість працівників/-ць у власних силах (консенсус)
- Вища якість допомоги пацієнтам/-кам (зокрема, неонатальної допомоги) як додатковий позитивний результат (консенсус)

Складники стандарту

Складник	Оцінка якості досліджень і сили доказів	Індикатор дотримання стандарту
Для батьків і родини		
• Батьки та батьківські організації діляться власним баченням щодо можливостей БПР, доступних для медичних працівників/-ць. (7)	B (Низька якість)	Батьки надали зворотний зв'язок
Для медичних працівників/-ць		
• Усі медичні працівники/-ці проходять БПР.	B (Висока якість)	Навчальна документація
• Кожен/-на медичний/-а працівник/-ця має змогу визначати власні цілі професійного розвитку. (3)	B (Низька якість)	Навчальна документація
Для неонатального відділення і лікарні		
• Забезпечено доступ до БПР.	B (Висока якість)	Навчальна документація
• БПР цінують та інтегрують у щоденну робочу практику.	B (Середня якість)	Навчальна документація
• Є можливості для навчання безпосередньо на робочому місці.	B (Середня якість)	Звіт за результатами аудиту, навчальна документація
Для професійних товариств		
• Є структуровані заходи БПР для членів/-кинь товариств.	B (Середня якість)	Навчальна документація
Для органів регулювання професійної діяльності		
• Для повторного ліцензування необхідне підтвердження проходження БПР.	B (Висока якість)	Навчальна документація
Для служб охорони здоров'я		
Не визначено		

Напрями подальшого вдосконалення допомоги

Подальше вдосконалення	**Оцінка якості досліджень і сили доказів**
Для батьків і родини	
• Батьки та батьківські організації долучаються до заходів із безперервного професійного розвитку (БПР). (8)	B (Низька якість)
Для медичних працівників/-ць	
Не визначено	
Для неонатального відділення	
Не визначено	
Для лікарні	
• Розробити навчальну програму, яка готує персонал першої лінії до партнерства із сім'ями, виявлення проблем у відділеннях, розроблення стратегій вдосконалення, які можна перевірити на практиці, а також розвитку лідерських навичок для впровадження подальших системних змін. (7)	B (Низька якість)
Для професійних товариств	
• Розробити комплексну програму БПР для вдосконалення практики.	B (Середня якість)
Для органів регулювання професійної діяльності	
Не визначено	
Для служб охорони здоров'я	
Не визначено	

Із чого розпочати?

Початкові кроки
Для батьків і родини
Не визначено
Для медичних працівників/-ць
• Шукати доступні можливості для проходження БПР.
Для неонатального відділення
Не визначено
Для лікарні
• Підтримувати медичних працівників/-ць у проходженні БПР. • Забезпечити підтримку та консультування щодо БПР з боку керівництва лікарні. • Забезпечити розуміння цінності й підтримку БПР з боку ключових осіб, які ухвалюють рішення. • Забезпечити внутрішню інфраструктуру для БПР (наприклад, доступ до бібліотеки, час для аудиторних занять, доступність електронних модулів).
Для професійних товариств
Не визначено
Для органів регулювання професійної діяльності
• Розробити систему БПР як складник ліцензування медичних працівників/-ць.
Для служб охорони здоров'я
Не визначено

Літературні джерела

1. Vázquez-Calatayud M, Errasti-Ibarrondo B, Choperena A. Nurses' continuing professional development: A systematic literature review. Nurse Educ Pract. 2021 Jan;50:102963.
2. Filipe HP, Silva ED, Stulting AA, Golnik KC. Continuing Professional Development: Best Practices. Middle East Afr J Ophthalmol. 2014;21(2):134–41.
3. Cooper E. Creating a culture of professional development: a milestone pathway tool for registered nurses. J Contin Educ Nurs. 2009 Nov;40(11):501–8.
4. French HM, Hales RL. Neonatology faculty development using simulation. Semin Perinatol. 2016 Nov 1;40(7):455–65.
5. Kliger J, Lacey SR, Olney A, Cox KS, O'Neil E. Nurse-driven programs to improve patient outcomes: transforming care at the bedside, integrated nurse leadership program, and the clinical scene investigator academy. J Nurs Adm. 2010 Mar;40(3):109–14.
6. Mlambo M, Silén C, McGrath C. Lifelong learning and nurses' continuing professional development, a metasynthesis of the literature. BMC Nursing. 2021 Apr 14;20(1):62.
7. Parent K, Jones K, Phillips L, Stojan JN, House JB. Teaching Patient- and Family-Centered Care: Integrating Shared Humanity into Medical Education Curricula. AMA J Ethics. 2016 Jan 1;18(1):24–32.
8. Astin F, Carroll DL, Ruppar T, Uchmanowicz I, Hinterbuchner L, Kletsiou E, et al. A core curriculum for the continuing professional development of nurses: Developed by the Education Committee on behalf of the Council on Cardiovascular Nursing and Allied Professions of the ESC. Eur J Cardiovasc Nurs J Work Group Cardiovasc Nurs Eur Soc Cardiol. 2015 Jun;14(3):190–7.

Друге видання, липень 2025 р.

Життєвий цикл

5 років / наступний перегляд: 2029 р.

Рекомендоване цитування

GFCNI, van den Hoogen A, Johnston L et al., European Standards of Care for Newborn Health: Continuing professional development (CPD). 2025.

Особлива подяка Task Force International language service company за переклад цього стандарту українською мовою.