



**Argomento del Gruppo di Esperti: Istruzione e formazione del gruppo di lavoro multidisciplinare in neonatologia**

**La formazione interprofessionale e la pratica clinica interprofessionale**

van den Hoogen A, Johnston L, Roehr CC, Panas M, Kühn T, Gözen D, Petty J, Schlembach D, Simeone N, Stoniene D, Tency I

*Chi beneficia dello standard*

Neonati, genitori e famiglie

*Chi applica lo standard*

Genitori, professionisti sanitari, istituti di istruzione, ospedali e servizi sanitari

*Dichiarazione dello standard*

Ogni operatore sanitario ha accesso alla formazione interprofessionale per il miglioramento della qualità delle cure dei neonati e delle loro famiglie.

*Razionale*

La collaborazione interprofessionale è riconosciuta come fondamentale per un'assistenza medica efficace ed efficiente, data la complessità delle esigenze dei pazienti fragili e la vasta gamma dei professionisti sanitari e delle organizzazioni. La collaborazione interprofessionale influisce significativamente sulla sicurezza dei pazienti e sul miglioramento della gestione dei casi, consente l'utilizzo ottimale delle competenze di ciascun componente del team sanitario. Leader professionali ed accademici di diversi paesi hanno sviluppato una visione ed una strategia condivisa per l'educazione accademica in medicina, per l'assistenza infermieristica e per la sanità pubblica. Organizzazioni nazionali hanno definito le competenze chiave per la collaborazione interprofessionale, considerando la formazione interprofessionale e la pratica clinica interprofessionale come fondamentali per migliorare l'assistenza ai pazienti. (1,2)

Garantire la formazione interprofessionale assicurerà ai bambini e alle loro famiglie un'assistenza da parte di un team multidisciplinare che valorizza e pratica la collaborazione nell'erogazione dell'assistenza. (vedi GdE Assistenza allo sviluppo centrata sui bambini e sulle famiglie)

*Benefici*

- Facilita un'efficace collaborazione che a sua volta migliora la qualità dei servizi sanitari, rafforza i sistemi sanitari e migliora i risultati clinici. (3)
- Facilita lo scambio tra studenti di diverse professioni sanitarie, durante tutta o parte della loro formazione, così che ciascuno possa imparare dall'altro, condizione che conduce alla creazione di conoscenze condivise e sinergie. (3)



### Componenti dello standard

Componente	Grado di evidenza	Indicatore di conformità allo standard
Per i genitori e la famiglia		
1. I genitori contribuiscono con la loro prospettiva alle opportunità di formazione interprofessionale e di pratica clinica interprofessionale per i professionisti sanitari.	B (Qualità bassa)	Feedback dai genitori
Per i professionisti sanitari		
2. La formazione sulla pratica clinica interprofessionali è seguita da tutti i professionisti sanitari coinvolti.	B (Qualità alta)	Evidenza documentale della formazione
3. 3. Tutti i principi della formazione e della pratica interprofessionale (1) sono compresi ed applicati.	A (Qualità alta)	Evidenza documentale della formazione
Per i formatori		
4. Sia a livello universitario che nella formazione pratica è disponibile un corso di formazione interprofessionale, coordinato in termini di tempo e di contenuti, che insegni sia competenze collaborative che relative alle singole discipline. (4)	A (Qualità moderata)	Evidenza documentale della formazione
Per il reparto di neonatologia		
N/A		
Per l'ospedale		
5. La formazione e la pratica interprofessionale sono perseguite.	B (Qualità alta)	Evidenza documentale della formazione
6. I principi della formazione e della pratica interprofessionale sono sostenuti dai formatori, dai professionisti sanitari e da coloro che ricoprono posizioni di leadership	B (Qualità bassa)	Evidenza documentale della formazione
Per il servizio sanitario		
7. I principi della formazione e della pratica interprofessionale sono supportati da formatori, professionisti sanitari e da coloro che occupano una posizione di leadership.	B (Qualità bassa)	Evidenza documentale della formazione

### Dove andare - Sviluppi futuri dell'assistenza

Sviluppi futuri	Grado di evidenza
Per i genitori e la famiglia	
N/A	
Per i professionisti sanitari	
N/A	



#### Per i formatori

- Diffondere e promuovere programmi di ricerca collaborativa con opportunità di borse di studio. (5) A (Qualità moderata)  
B (Qualità moderata)
- Sviluppare, condurre e valutare il corso di formazione in collaborazione tra docenti, famiglie e studenti. (5) A (Qualità moderata)  
B (Qualità bassa)

#### Per il reparto di neonatologia

N/A

#### Per l'ospedale

N/A

#### Per il servizio sanitario

N/A

### Per iniziare

#### Passi iniziali

##### Per i genitori e la famiglia

N/A

##### Per i professionisti sanitari

- Frequentare corsi di formazione interprofessionale e di pratica clinica interprofessionale.
- Riconoscere il valore della collaborazione professionale nella pratica clinica.

##### Per i formatori

- Includere corsi di formazione interprofessionale e di pratica clinica interprofessionale nei programmi di corsi di laurea e di specializzazione.
- Coinvolgere i genitori nella valutazione e revisione dei corsi di formazione.
- Per il reparto di neonatologia

N/A

##### Per l'ospedale

- Promuovere corsi di formazione interprofessionale e di pratica clinica interprofessionale per i professionisti sanitari.

##### Per il servizio sanitario

N/A

### Fonti

1. Reeves S, Perrier L, Goldman J, Freeth D, Zwarenstein M. Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes (update). *Cochrane Database Syst Rev*. 2013 Mar 28;(3):CD002213.
2. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet*. 2010 Dec 4;376(9756):1923–58.
3. Health Professions Networks Nursing & Midwifery Human Resources for Health. Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice [Internet]. World Health Organization; [cited 2018 May 15]. Available from: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70185/WHO\\_HRH\\_HP\\_N\\_10.3\\_eng.pdf;jsessionid=45506C96933084214D91AEBC9890537B?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70185/WHO_HRH_HP_N_10.3_eng.pdf;jsessionid=45506C96933084214D91AEBC9890537B?sequence=1)
4. Champion-Smith C, Austin H, Criswick S, Dowling B, Francis G. Can sharing stories change practice? A qualitative study of an interprofessional narrative-based palliative care course. *J Interprof Care*. 2010;25(2):105–11.



european standards of  
care for newborn health

5. Centre for interprofessional education, University of Toronto. Interprofessional Education Curriculum [Internet]. 2016 [cited 2018 May 15]. Available from: <http://www.ipe.utoronto.ca/interprofessional-education-curriculum>

Prima edizione, Novembre 2018

*Ciclo vitale*

5 anni/prossima revisione: 2023

*Citazione raccomandata*

EFCNI, van den Hoogen A, Johnston L et al., European Standards of Care for Newborn Health: Interprofessional education (IPE) and interprofessional practice (IPP). 2018.

Un ringraziamento speciale a Serafina Perrone e Giuseppe Buonocore per aver tradotto questo standard in italiano